

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE 2018-19

### Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) té la tasca d'integrar tots els membres de la comunitat educativa, sigui quina sigui la seva procedència, en la llengua, la història, la cultura i la legislació pròpia de les Illes Balears. Ha de ser la llengua de cohesió i d'acolliment a més de ser llengua vehicular del centre a tots els efectes (administratiu i de comunicació del centre).

### Objectius del PLC

- Establir les estratègies d'ensenyament, pràctiques i accions educatives que garanteixin que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolaritat obligatòria tenguí un domini ORAL i ESCRIT de les dues llengües oficials (català i castellà) d'aquesta Comunitat Autònoma, i almenys, en una llengua estrangera, adequat al seu nivell de maduració personal, assolint així el que marca la legislació actual.
- Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motius de la seva llengua.

### 1.- Normativa vigent

- Llei orgànica 1/ 2007, de 28 de febrero, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears ( BOIB núm.32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/ 2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/ 1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística ( BOCAIB núm. 15 de 20 de maig ), modifica per la Llei 1/ 2016, 3 de febrero ( BOIB núm. 18 de 6 de febrero). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de noviembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB ( BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conceller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari ( BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ( BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conceller d'Educació, Cultura i esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ( BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3,4,5 i 12.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics ( BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/2002 núm. 120).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears ( BOIB 19/07/2014), modificat pel Decret 28/2016 de maig ( BOIB 21/05/2016,núm.64).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.( BOIB 16/05/2015,núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig ( BOIB 21/05/2016, núm.64).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en

llengües estrangeres al centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ( BOIB 23/07/2016,núm.93).

- Ordre EDC/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat ( BOE 29/01/2015, núm.25).
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ( BOCAIB núm.69 de 26/05/1998).
- Ordre del conceller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària ( BOIB 4/07/2002,núm.80).

## **2.- Finalitats i objectius**

### **Primària**

- Ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la Comunitat de les Illes Balears.
- Desenvolupar les capacitats que els permetin conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.

### **Secundària**

- Fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i la valoració del patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental.
- Desenvolupar les capacitats que els permetin comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística com un dret dels pobles i dels individus.
- Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.

### **3.- Tractament de la llengua catalana**

#### **3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.**

- La llengua catalana ha de ser la llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.
- El català ha de ser la llengua dels documents administratius, les gestions i les comunicacions internes i externes, la retolació i l'ambientació del centre.
- La biblioteca de l'escola ha de tenir una presència creixent de títols en català.
- S'utilitzarà la llengua catalana a la web del centre, les xarxes, blocs, etc. del centre.
- S'ha d'afavorir que la llengua catalana sigui la llengua de relació amb les famílies, al mateix temps s'han de preveure mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana, sobretot nous nadius. Se'ls ha de proporcionar documentació bilingüe durant el període que sigui necessari.
- S'ha de vetllar perquè el personal que desenvolupa les activitats extraescolars tingui competència lingüística en les dues llengües oficials.

#### **3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

- El Pla d'Actuació Lingüística i Cultural establirà objectius concrets.
- La confecció d'horaris seguirà la normativa vigent.
- S'entén per assignatura impartida en llengua catalana aquella en què tant el professorat com l'alumnat treballen les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: escoltar i llegir (comprensió oral i escrita) i parlar i escriure (expressió oral i escrita).
- S'afavorirà el coneixement dels registres literaris i formals així com les formes pròpies del català de Mallorca.
- Les llengües estrangeres que s'ensenyen al centre són: anglès i alemany.

#### **3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu.**

- Dins els espais del centre la retolació serà en català.
- El centre usará el català en les comunicacions escrites adreçades a la comunitat educativa.
- El personal d'administració i serveis ha de tenir el coneixement de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions.
- El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals, de lleure i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

#### **3.4- Tractament de les llengües curriculars (català, castellà, estrangeres)**

Les assignatures de llengua catalana i castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques, condicionen la resta d'aprenentatges i incideixen en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques de l'alumnat.

Concretament a la nostra escola les assignatures es desenvolupen de la manera següent:

## **PRIMÀRIA**

<b>CATALÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>ANGLÈS</b>
Llengua catalana Ciències de la natura Ciències socials Música Religió Educació Física	Llengua castellana Matemàtiques	Llengua anglesa Educació plàstica

## **SECUNDÀRIA**

<b>CATALÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>ANGLÈS</b>
Llengua catalana Ciències de la natura Física i Química Ciències socials Música Religió Educació Física E. Artística Llatí	Llengua castellana Matemàtiques Tecnologia	Llengua anglesa

### **3.- Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües**

#### **Competències:**

##### **Comunicació lingüística**

Potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística en català i castellà i, almenys en una llengua estrangera. Aquesta competència requereix la interacció de diferents destreses, des de la lecto-escritura i la comunicació oral, fins a les formes més sofisticades de comunicació audiovisual i tecnològica on l'individu participa d'un entremat complex de possibilitats comunicatives gràcies a les quals expandeix la seva competència i la seva capacitat d'interacció amb altres individus. Sense deixar de banda la competència social i cultural.

### **4.- Criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana (PALIC)**

## **5.- Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.**

### **5.1 Anàlisi de la situació.**

El nostre centre compta amb un nombre no massa elevat d'alumnes estrangers als quals se'ls aplica reforç educatiu adaptat al nivell en què arriben. Les adaptacions es van reduint de manera gradual segons l'assimilació que va fent de la llengua catalana o castellana i que queda reflectit en els resultats de les qualificacions durant el curs acadèmic.

### **5.2 Recursos a l'abast de l'alumnat.**

Dins les aules els alumnes disposen de diccionaris de català, castellà i anglès per fer les seves consultes, així com també d'ordinadors amb internet. La biblioteca de l'escola i la biblioteca d'aula disposa de llibres de lectura i de consulta en les tres llengües.

### **5.3 Estratègies organitzatives**

#### **Pla lector**

A cada avaluació es llegeix un llibre de lectura (català-castellà-anglès) del qual després es realitza una activitat en relació (control comprensió lectora, treball individual, activitat en grup, presència de l'autor del llibre, etc)

#### **Expressió oral**

En les assignatures de català, castellà i anglès es fan activitats diverses d'expressió oral individuals o en grup de forma alternativa en les avaluacions.

## **6.- Avaluació**

### **Registres d'assoliment:**

- Resultats acadèmics de les proves de comprensió lectora/oral als controls.
- Resultats de les proves/treballs de comprensió lectora dels llibres de lectura.
- Resultats de les activitats d'expressió oral (competència expressió oral).
- Proves IAQSE