

PLA

DE

CONVIVÈNCIA

## ÍNDIX

OBJECTE I ÀMBIT D'APLICACIÓ	2
1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN EDUCATIU	
1.1. Descripció de les característiques del centre	2
2. ESTUDI I VALORACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE	
2.1. Valoració	4
2.2. Identificació dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència	
2.2.1. En el diagnòstic	5
2.2.2. En el nostre centre entenem per <i>conflicte</i>	5
2.2.3. Causes principals dels conflicte	6
3. RESPOSTES QUE DONA EL CENTRE	
3.1. Prevenció	7
3.1.1. Propostes de mesures preventives	7
3.2. Reunions inicials de curs	8
3.3. Seguiment durant el curs	8
3.4. Tipus d'alteracions de la convivència	8
3.5. Tipus d'amonestacions	9
3.6. Sistema d'avisos	9
3.7. Sistema de targetes	9
3.8. Intervencions dels diferents membres de la comunitat educativa	10
4. RELACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS, POLICIAIS I SANITARIS	
4.1. Experiències de convivència realitzades en el centre	11
5. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	11
6. PROPOSTES DE FORMACIÓ	12
7. OBJECTIUS I ACTIVITATS	13
8. ACCIONS PREVENTIVES	15
9. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ	17
10. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	17
11. CONSELL DE DIRECCIÓ DELS ALUMNES	18
12. MECANISMES PER A LA DIFUSIÓ	19
13. MODELS DE TARGETES	19
14. NORMES MENJADOR	24
15. REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR	24



Centre Concertat  
Educció Primària i Secundària Obligatòria

## COL·LEGI NOSTRA SENYORA DE GRÀCIA

Paraires 3  
07620 Lluçmajor  
Tel i Fax: 971661309 -971662843  
[nsgracia@nostrasenyoradegracia.com](mailto:nsgracia@nostrasenyoradegracia.com)  
[www.nostrasenyoradegracia.com](http://www.nostrasenyoradegracia.com)

### OBJECTE I ÀMBIT D'APLICACIÓ

El present pla té per objecte fomentar la convivència escolar entre la comunitat educativa i garantir un entorn segur per al ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives, promoure, desenvolupar i aplicar mesures i recursos per a fomentar la convivència escolar en el Col·legi Nostra Senyora de Gràcia del carrer Paraires, 3 de Lluçmajor. Per dur a terme aquests objectius també són necessàries les actuacions coordinades de les distintes administracions locals com autonòmiques: policia tutor/a, guàrdia civil...

En el marc de la legislació vigent, del caràcter propi, del P.E.C., del R.R.I., la P.G.A. i la Memòria final de curs es disposarà d'un conjunt d'estratègies i pautes d'actuació dirigides a la comunitat educativa.

### 1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN EDUCATIU

#### 1.1. Descripció de les característiques del centre: ubicació, alumnat, equip docent.

El Col·legi Nostra Senyora de Gràcia és un centre concertat de Lluçmajor, ubicat al carrer Paraires, 3.

Les instal·lacions són adequades al nombre d'alumnes i als nivells que s'imparteixen aprofitant al màxim tots els espais i organitzant l'ús de les instal·lacions i recursos. Per activitats esportives i per a les classes

d'educació física es disposa del poliesportiu del poble.

El perfil de família actual és molt divers, des de famílies monoparentals, biparentals, pares separats, alumnes a càrrec de padrins o germans majors, etc. Generalment treballen ambdós pares en activitats diverses preferentment al sector serveis i alguns en la construcció al sector secundari. És molt freqüent la mobilitat de les famílies d'una ciutat o un país a l'altra. Segons la temporada s'incrementa el número de famílies en situació d'atur o ERTE.

El centre manté una relació cordial amb les famílies, tant per part del professorat, com per part del personal de serveis per facilitar dins les possibilitats del centre el bon clima de convivència.

Les dimensions de la comunitat educativa permeten i faciliten que tothom es conegui i es relacioni. Realment es fa el possible per tenir un ambient familiar i proper, tenint present que hi ha professorat que no sempre roman al centre degut a què comparteix docència amb altres col·legis.

El centre, des del curs 2021/22 degut a les mesures adoptades per la COVID-19, té un horari continuat a primària, igual que a secundària.

A més de la franja horària lectiva tenim el servei d'escola matinera de 7:30 a 9:00, menjador de 14:00 a 15:00, activitats extraescolars de 15:30 a 16:00 i permanència a l'escola fins a les 17:00.

El control d'entrades i sortides, per part del personal del centre i d'un policia local, fa possible una situació de bona convivència. Normalment els alumnes més petits de Primària són acompanyats pels seus pares i/o padrins, la qual cosa afavoreix la normalitat en les entrades i sortides d'aquests alumnes. Els alumnes més grans de primària i d'ESO van i venen sols al col·legi, i els professors i el policia local, vigilen perquè hi hagi normalitat a les entrades i a les sortides. Les entrades i sortides al centre es fan de la manera següent: hi ha tres cursos que surten per porteria (c/ Sant Joan, 22) i la

resta per la porta d'entrada principal (Paraires,3) per tal de fer més fluida la sortida de l'alumnat.

L'equip humà està compost per 23 docents i 5 de personal no docent.

Es pot completar aquesta informació consultant la web del centre.

## **2. ESTUDI I VALORACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE, AMB LA IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DELS ASPECTES QUE AFAVOREIXEN O DIFICULTEN LA CONVIVÈNCIA**

### **2.1. Valoració**

L'estat de convivència en el nostre centre ha anat canviant molt en els darrers anys, les estructures i els valors familiars han canviat les prioritats i la introducció de les xarxes socials dins les vides de les persones quan són utilitzades de manera inadequada poden complicar la convivència dins el recinte escolar en general i a partir dels cursos superiors encara més. De cada vegada augmenten les problemàtiques de tipus emocional de l'alumnat, la qual cosa deriva en un desconcert i moltes vegades impotència per part del professorat, la tasca del qual és cada vegada menys acadèmica i més terapèutica tot i que no hi està preparat. Per això allò que hem d'intentar mantenir i fomentar és l'educació emocional. Què podem fer com escola o claustre per millorar aquesta situació? És una reflexió que cal valorar i consensuar amb el claustre.

S'ha de dir però que en general dins l'escola, ens movem dins uns paràmetres de bona convivència a la majoria dels cursos i que les famílies donen suport al projecte educatiu del centre de tal manera que el professorat i les famílies participen de forma conjunta en l'educació de l'alumnat.

De manera excepcional en algun curs i en algun grup es produeixen alteracions greus contemplades en el nostre R.R.I.

Per tot això, és important que aquest document es revisi periòdicament

i tota la comunitat educativa hi estigui implicada.

## **2.2. Identificació dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència**

### **2.2.1. En el diagnòstic (estudi de la convivència del centre) s'han evidenciat indicadors de bona convivència:**

- Els alumnes participen amb normalitat i majoritàriament a totes les activitats acadèmiques i d'esplai del col·legi així com també mostren el seu respecte i compliment del RRI i caràcter propi de la nostra escola.
- Les mesures reglamentàries d'amonestació escrites (anotacions a l'agenda, avisos, informació telefònica, GestIB, targetes,...) funcionen en la majoria dels casos.
- Les mesures correctives són necessàries esporàdicament. Entenem com a mesures correctives, expulsions de la sessió de classe, reparar els danys causats a les instal·lacions, privació del temps lliure, prohibició temporal de participar en les activitats complementàries,...
- En la majoria de casos dins les aules hi ha un bon ambient de feina: es pot treballar adequadament i se n'està moderadament satisfet, sempre a excepció d'algun curs, en el qual hi hagi un grup conflictiu.

### **2.2.2. En el nostre centre entenem per conflicte:**

- Fets naturals que resulten desagradables i que cal cercar-ne solucions i prevenir la seva repetició.
- Quan algun membre de la comunitat educativa no és respectat en els seus drets, en la seva integritat i dignitat personals, i en el tractament de les seves dades personals.
- La provocació de conflictes, la violència per raó de gènere i assetjament sexual.
- Quan no es respecta la integritat física i moral i els béns materials

- (mobiliari, material escolar, pertenençes,...) de la comunitat educativa.
- L'ús d'un llenguatge groller, humiliant, despectiu, menyspreador, inadequat, incorrecte o de mala educació dirigit a algun membre de la comunitat educativa.
  - Quan s'incompleixen les normes del RRI.

### **2.2.3. Causes principals dels conflictes**

- Les normes de comportament no estan assimilades com habilitats socials, són simplement normes que es compleixen si és present el professor per evitar l'amonestació escrita i la comunicació amb la família.
- A vegades no es reconeix la dignitat de l'altre igual i per tant se'l respecta poc.
- Es reconeixen i exigeixen els drets però no els deures.
- Els canvis que s'han produït en la societat actual han comportat un evident canvi de valors que, entre d'altres aspectes, s'ha traduït essencialment en un materialisme de cada vegada més imperant.
- L'egocentrisme i la llei del més fort o del més atractiu impera en les relacions entre iguals.
- Són també paleses en alguns alumnes d'ESO les actituds exageradament desmotivadores i passives, així com la gradual desaparició de virtuts com l'esforç.
- Cada vegada més els alumnes comencen a tenir conflictes a causa de la utilització inadequada de les xarxes social.
- Es va incrementant l'alumnat malparlat en els cursos superiors.
- Falta de bona comunicació, sintonia, motivació i/o entusiasme per part del professorat - alumnat o a l'inrevés. (La tasca més difícil).
- Vida familiar molt alterada, desestructurada, problemàtica,

desordenada...

- No saber trobar sentit a la seva vida ni motius per formar-se acadèmicament.
- Problemàtiques greus viscudes per alumnes i/o familiars fora del col·legi però que es deriven dins les aules i provoca situacions desafortunades, desafiants i a vegades, violentes.

### **3. RESPOSTES QUE DONA EL CENTRE A LES SITUACIONS DE CONFLICTE**

#### **3.1. Previsió**

- Els conflictes haurien de contemplar-se com una oportunitat de creixement o canvi i no com un problema.
- Crear un bon clima dins l'aula és difícil i complicat a vegades però imprescindible.
- S'han de proposar mesures preventives dins un marc inclusiu i de participació de l'alumnat. És important que els tutors amb el suport de la resta de professorat, adopti a principi de curs i durant el curs aquestes mesures per preveure i donar resposta a possibles conflictes.
- Anàlisi de les sancions per part dels docents, si ajuden a solucionar el conflicte o l'empitjoren.

#### **3.1.1. Propostes de mesures preventives**

- Sociograma.(resultats, valoracions i propostes...)
- Tallers de convivència aprofitant les assignatures que s'imparteixen o tutories (jocs, converses, activitats en grups, sessions amb policia tutora, guàrdia civil, orientadora,...)
- Resolució de conflictes (escoltar, analitzar, proposar actituds de millora, compromisos dels propis alumnes,...)



- Entrevistes personals amb l'orientadora per recollir informació.(Qüestionari previ). És important conèixer les inquietuds.
- Sessions conduïdes i programades d'interiorització.
- Treballs en grups cooperatius per integrar els alumnes més exclosos o amb més dificultats de socialització.
- Assemblea d'aula on professorat i alumnes expliquen pors, desitjos, inquietuds.
- Posar-se en contacte amb Convièxit per seguir les pautes de protocolàries més adequades.

### **3.2. Reunions inicials de curs**

Els tutors fan una reunió a principi de curs on s'informa les famílies sobre les Normes de Convivència contemplades en el R.R.I. entre altres punts sobre el funcionament.

### **3.3. Seguiment durant el curs**

Les famílies estan informades, si és necessari, i durant tot el curs escolar a través de:

- Agenda escolar
- Entrevistes amb els tutors
- Gestib
- Comunicació telefònica

### **3.4. Tipus d'alteracions de la convivència escolar**

D'acord amb el Reial Decret 732/1995, de 5 de maig Drets i Deures dels Alumnes i del nostre R.R.I. (Títol VI - Alteració de la convivència) es consideren tres tipus d'alteracions de la convivència escolar:

- **Alteracions lleus:** faltes de puntualitat reiterades, alterar la bona

- convivència dins l'aula i al pati, desconsideracions envers un company, no entregar el mòbil a l'entrada de classe, falsificació de la signatura,...
- **Alteracions greus:** utilitzar aparells no autoritzats, la reiteració dins un trimestre de tres faltes lleus, actes d'indisciplina, amenaces, ofenses, negativa reiterada a fer les activitats indicades pels professors, danys causats als béns de la comunitat educativa,
  - **Alteracions molt greus:** assetjament físic, agressions violentes, enregistraments a través de qualsevol mitjà, introducció en el centre de substàncies estupefaents, difusió de rumors, mentides, acusacions falses...., enregistrament d'agressions o humiliacions, suplantació de la identitat o modificació de documents acadèmics, facilitar l'entrada a persones no autoritzades, insults o agressions al professorat o a qualsevol membre de la comunitat educativa.

### 3.5. Tipus d'amonestació

- Amonestació verbal privada o pública
- Amonestació escrita:
  - o Agenda escolar
  - o Avisos (registrats al sharepoint)
  - o Targeta (registrades al sharepoint)

### 3.6. Sistema d'avisos

Quan el docent considera una falta lleu posarà un avís a l'alumne/a que queda registrat a la graella d'avisos.(sharepoint).

Cada 3 avisos acumulats és targeta blanca.

### 3.7. Sistema de targetes

- Amonestació lleu → Targeta blanca

- Acumulació de 3 targetes blanques → Targeta **groga**
- Acumulació de 3 targetes grogues → Targeta **vermella**
- Targeta **verda**: La targeta verda es donarà al alumnes que hagin estat amonestats amb targeta i mostrin un comportament de penediment i canvi d'actitud durant un trimestre. Cal distingir si l'alumne/a ho fa per l'interès de poder participar a les sortides o que vertaderament ha canviat el seu comportament per convenciment.

**Infraccions lleus:** prescriuen en el termini de 3 mesos.

**Infraccions greus:** prescriuen en el termini de 5 mesos.

**Infraccions molt greus:** prescriuen en el termini de 6 mesos.

(També cal tenir en compte la situació de cada alumne, possibles trastorns (TGC, TEA, TDH, conducta desafiant...).

La targeta vermella implica les correccions previstes en els articles 127 i 128 del R.R.I.

### **3.8. Intervencions dels diferents membres de la comunitat educativa**

Els tutors conjuntament amb el professorat de suport són els encarregats de comunicar els possibles casos detectats que necessitin ajuda, primer al tutor i a continuació a l'orientadora i a direcció.

Es procurarà la resolució conciliadora de les alteracions greus i molt greus de convivència.

L'orientadora intervindrà en tots els casos que li sol·liciti algun membre de la comunitat educativa. És la persona de contacte amb les entitats externes de l'escola.

La directora o cap d'estudis intervendran en aquells casos en què no ha estat possible controlar els casos greus o molt greus per part del professorat

o bé que ja ha esgotat tots els recursos per controlar els casos conflictius.

## **4. RELACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS, POLICIALS I SANITARIS**

### **4.1. Experiències de convivència realitzades en el centre**

Les experiències desenvolupades en el centre per afavorir la convivència les podem resumir en:

- Presentar i estudiar el reglament d'alumnes amb els mateixos alumnes, en el començament del curs escolar. S'han d'explicar les faltes per les quals es posen els avisos i les targetes.
- Les famílies coneixen i accepten el reglament dels alumnes que consta a la plana web de l'escola i que confirmen a través de l'agenda (Acceptació de la normativa de convivència).
- Tot el professorat ha d'aplicar el reglament per igual sense donar lloc a confusions als alumnes. És a dir... ús del mòbil per fer tasques, escoltar música, veure vídeos, jugar amb l'ordinador..., sobre tot durant les substitucions.
- Informar el tutor de qualsevol incidència.
- Registre general per part del tutor de les targetes aplicades als alumnes.
- Tutories de grup per tractar temes de convivència o analitzar comportaments disruptius.
- Intervenció del policia tutor i orientadora tant per casos puntual com per fer xerrades als alumnes de secundària sobre temes com la utilització adequada de les xarxes socials, assetjament...
- Informar les famílies a través de l'agenda escolar, telèfon o gestib.
- Diàlegs i entrevistes freqüents amb els alumnes i/o famílies que ho requereixin.

## **5. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA**

- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.

- b) Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.
- c) Impulsar les relacions positives entre tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Fer més formació relacionada amb la creació d'un bon clima de feina (risoteràpia, mindfulness...)
- e) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva i pacífica a través del diàleg, el consens, els acords, etc.
- f) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament en general i fer formacions sobre el tema, tècniques, etc.
- g) Fomentar hàbits de comportament democràtic per aconseguir bon ambient de feina i estudi.
- h) Formar en l'ús de la llibertat personal, el respecte a la llibertat dels altres i el rebuig davant tota restricció, humiliació, manipulació i opressió de la llibertat dels individus i dels grups.

## 6. PROPOSTA DE FORMACIÓ

La formació sobre convivència i resolució de conflictes pensam que és imprescindible per a millorar les pautes d'actuació que potencien un clima favorable en el centre. És necessària la formació específica per atendre situacions relacionades amb la convivència i la conflictivitat.

És necessària la formació del professorat en habilitats socials, resolució de conflictes, estratègies per fomentar la participació, intervenció davant problemes de conducta, violència a les aules, maltractaments entre els membres de tota la comunitat educativa, etc.

Propostes de formació: Continguts digitals, DUA, assetjament, detecció casos NESE, noves tècniques de treball, emocions, cohesió grupal, etc.

## 7. OBJECTIUS I ACTIVITATS

<b>Objectiu:</b> Millorar el clima en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.			
<b>Línies d'acció</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisar el reglament de convivència d'alumnes i les normes d'aula</li> <li>b) Implicar alumnes i famílies en la revisió del reglament i en establir normes d'aula</li> <li>c) Aplicar de manera coherent i justa el reglament propi del centre</li> </ul>			
<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Quan</b>	<b>Observacions</b>
Revisar reglament d'alumnes.	Professorat i alumnes	Setembre - octubre	E. Primària i ESO
Revisar i actualitzar normes d'aula.	Professorat i alumnes	Setembre - octubre	E. Primària i ESO
Tutories de classe: reglament i normes.	Tutors	Setembre - octubre	
Propostes d'esmenes i aprovació.	Comissió de convivència	Tot el curs	Recull, revisa i incorpora esmenes
Publicació reglament i acceptació.	Equip directiu	Una setmana després de la seva presentació al Consell Escolar	Publicació plana web
Complir i fer complir el reglament	Tots	Tot el curs	Registre avisos i targetes
<b>Indicadors:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de interrupció és inferior al curs anterior</li> <li>- Satisfacció del professorat per la gestió de conflictes. (Memòria - Pla de Convivència)</li> </ul>			

<b>Objectiu:</b> Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa			
<b>Línies d'acció:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estimular les relacions del personal docent i no docent</li> <li>b) Estimular relacions entre els alumnes</li> <li>c) Facilitar relacions de tots els components de la comunitat educativa</li> <li>d) Mantenir oberts i actius els canals d'informació</li> </ul>			
<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Quan</b>	<b>Observacions</b>
Reunions informals (sala de professors, berenars, dinars...)	Tots	Tot el curs	Enguany s'ha proposat fer una nadala conjunta tot el professorat i a més una sortida d'una nit de pernoctació.
Reunions de cicle, d'equips docents, altres.	Professorat	Tot el curs	Relacions positives, escolta activa, acords dialogats, consens.
Entrevistes amb alumnes	Tots	Tot el curs	Escolta activa, acords pactats i revisats.
Entrevistes pares i mares	Tots	Tot el curs	Escolta activa, acords pactats i revisats.
Festes al pati, dinar de Nadal, fi de curs de tota la comunitat educativa, rua	E. Directiu, professorat i PAS	Sant Vicenç, Les Verges, Sant Antoni i torrada, xocolatada de Nadal, mercadet viatge d'estudis, rueta, rua, carnestoltes, enterro sardina, Sant Jordi, projecte setmana cultural, festival fi de curs, festa d'aigua, etc.	
<b>Indicadors:</b>			
- Bon ambient i satisfacció per la participació.			

<b>Objectiu:</b> Formació per aprendre a conviure			
<b>Línies d'acció</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Objectiu general i desplegament a les Cartes a les famílies</li> <li>b) Revisar i actualitzar PAT</li> <li>c) Revisar i actualitzar PAP</li> </ul>			
<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Quan</b>	<b>Observacions</b>
Eslògans a l'agenda i a les publicacions	Tots	Setmanalment	
Llegir i comentar les Cartes a les famílies als alumnes i motivar per a la lectura en família	Tutors	Mensualment	Difondre les Cartes dins l'aula
Revisar i actualitzar el PAT	Tutorial	Setembre - octubre	Incloure a la PGA
Revisar i completar el PAP	Equip de Pastoral	Setembre - octubre	Incloure a la PGA
Participació de les famílies a les activitats solidàries de: DOMUND, Campanya del pot, Mallorca Missionera, Càritas, cursa solidària...	Equip de pastoral	Segons calendari	
<b>Indicadors:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compliment del calendari d'activitats</li> <li>- Participació a les campanyes</li> </ul>			

## 8. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS

Amb caràcter general s'intentaran realitzar cada curs escolar les següents accions:

<b>Acció 1:</b> Presentar i consensuar amb els alumnes el pla de convivència i el reglament d'alumnes			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors	Activa i participativa. Presentació a les tutories de	Setembre	Materials en suport paper i informàtic.



	grup per als alumnes		Acceptació de la normativa de convivència (Agenda pàg. 56)
--	----------------------	--	--

<b>Acció 2:</b> Abordar al llarg del curs qualsevol incidència puntual que alteri la convivència del centre amb l'alumnat implicat i la seva família			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Equip directiu, tutors i departament d'orientació	Democràtica i participativa	Tot el curs	Resolució de conflictes de forma dialogada i, si procedeix, aplicar el reglament d'alumnes.

<b>Acció 3:</b> Analitzar amb els equips docents respectius el funcionament de la convivència a les aules i al centre.			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors i departament orientació	Participativa i consensuada. Aplicació d'un sociograma a cada curs dins el primer trimestre.	A partir del mes d'octubre	Informes dels tutors si és necessari. Registre sociogrames al sharepoint.

<b>Acció 4:</b> Tractar a la sessió de tutoria, quan el tutor ho consideri necessari, qualsevol aspecte que afecti les bones relacions i la convivència del grup o d'una part.			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors	Democràtica, participativa i consensuada.	Tot el curs.	Resolució de conflictes de forma dialogada i, si procedeix, aplicar el reglament d'alumnes.

<b>Acció 5:</b> Desenvolupar habilitats de comunicació entre alumnes d'ESO			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors i departament d'orientació.	Participativa	Al llarg del curs.	Materials en suport paper i informàtic concrets. Programació de tutoria. PAT.

<b>Acció 6:</b> Sensibilitzar contra el maltractament entre iguals a l'etapa d'ESO			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors i departament	Participativa	1 sessió de tutoria.	Materials concrets per aquesta formació.

d'orientació			Programació de tutoria. PAT. Policia tutor.
--------------	--	--	---

<b>Acció 7:</b> Fomentar els valors de l'objectiu general del curs.			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors, professors i col·laboradors de pastoral.	Participativa.	Al llarg del curs.	Programació de pastoral. Currículum LOMLOE (Valors).

<b>Acció 8:</b> Presentació a les reunions de pares el reglament d'alumnes i altres normes del centre			
<b>Responsables</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Temporització</b>	<b>Recursos</b>
Tutors	Reunió de pares del 1r trimestre.	Setembre - octubre	Reglament d'alumnes i Pla de convivència.

## 9. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ EN CAS QUE ES PRODUEIXIN ALTERACIONS DE LA CONVIVÈNCIA

Tant en els casos ordinaris d'alteració de la convivència com en els casos extraordinaris s'aplicaran els procediments prevists en el R.R.I.

## 10. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La Comissió de Convivència està formada per:

- Directora pedagògica: M. Magdalena Ferriol Camps
- Cap d'estudis: F. Maria Tur Crespí.
- Representant del Departament d'Orientació i coordinadora: Mercedes Rodríguez Martínez
- Representant del professorat: Jaume Ramis Mercant
- Representant del PAS: Francisca Noguera Gornals
- Representant dels pares: Miquel Àngel Bisbal
- Representant d'alumnes: Marta Terrades

### **La comissió té les següents funcions:**

- a) Formular la proposta del pla de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- b) Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del pla de convivència escolar durant tot el curs.
- c) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- d) Elaborar la proposta d'informe anual del pla de convivència.
- e) Elevar al Consell Escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència en el centre i prevenir els conflictes.

### **Periodicitat de les reunions**

La Comissió de convivència del col·legi Nostra Sra. De Gràcia, es reunirà, cada vegada que sigui necessari a criteri de l'equip directiu.

### **Informació de les decisions**

Les decisions i acords presos per la Comissió de convivència es comunicaran a les persones afectades per mitjà de la directora o de la persona a qui ella delegui aquesta funció.

## **11. CONSELL DE DIRECCIÓ DELS ALUMNES**

El Consell de direcció dels alumnes està format per:

- Els delegats de curs de Secundària
- Els representants d'alumnes del Consell Escolar

Aquests alumnes informaran, periòdicament la directora, dels conflictes o problemes que puguin sorgir dins l'aula o a qualsevol altre espai de l'escola.

## **12. MECANISMES PER A LA DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA**

Els mecanismes de seguiment i difusió del Pla de convivència quedaran reflectits a la *Memòria General Anual* del centre.

Trimestralment s'informarà la comunitat educativa de les decisions preses, les propostes de millora de la convivència i les activitats formatives mitjançant els instruments d'informació habituals (claustre, tauler d'anuncis, Carta a les Famílies, web, reunions de pares).

Segons el que estableix el Decret, la *Comissió de Convivència* elaborarà un informe anual d'avaluació del Pla de Convivència.

Aquest informe anual serà incorporat a la *Memòria General de Curs*, prèviament aprovat pel *Consell Escolar*.

## **13. MODELS DE TARGETES (Es trobaran a la pàg. següent)**

COL·LEGI  
NOSTRA SENYORA DE GRACIA  
C/ PARAIRES, 3  
07620, LLUCMAJOR.  
TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que l'alumne/a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_ ha estat amonestat per  
infringir les normes de convivència i disciplina del R.R.I.

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA AMB ELS PARES (SI CAL).**

Dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_ Hora \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA MÀXIM EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A**



COL·LEGI  
NOSTRA SENYORA DE GRACIA  
C/ PARAIRES, 3  
07620, LLUCMAJOR.  
TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que l'alumne/a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_ ha estat amonestat per  
infringir les normes de convivència i disciplina del R.R.I.

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA AMB ELS PARES (SI CAL).**

Dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_ Hora \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA MÀXIM EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A**  
**TARGETA GROGA**

**COL·LEGI**  
**NOSTRA SENYORA DE GRACIA**  
C/ PARAIRES, 3  
07620, LLUCMAJOR.  
TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que l'alumne/a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_ ha estat amonestat **tres**

**vegades** amb targetes blanques per infringir les normes de convivència i disciplina del R.R.I. Si hi ha reincidència passarem el cas a la Comissió de Convivència.

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA AMB ELS PARES (SI CAL).**

Dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Hora \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA MÀXIM EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A**

-----

**TARGETA GROGA**

**COL·LEGI**  
**NOSTRA SENYORA DE GRACIA**  
C/ PARAIRES, 3  
07620, LLUCMAJOR.  
TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que l'alumne/a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_ ha estat amonestat **tres**

**vegades** amb targetes blanques per infringir les normes de convivència i disciplina del R.R.I. Si hi ha reincidència passarem el cas a la Comissió de Convivència.

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA AMB ELS PARES (SI CAL).**

Dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA MÀXIM EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A  
TARGETA VERMELLA**

**COL·LEGI**

**NOSTRA SENYORA DE GRACIA**

C/ PARAIRES, 3

07620, LLUCMAJOR.

TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que l'alumne/a: \_\_\_\_\_

Curs: \_\_\_\_\_ ha reincidit faltant a les normes de convivència del R.R.I. que  
vostès coneixen i han acceptat. Per tant considerant **greu** el cas, haurà de ser tractat per  
la Comissió de Disciplina del centre i n'hauran d'assumir les conseqüències pertinents.

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA AMB ELS PARES (SI CAL).**

Dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA MÀXIM EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A**

-----

**TARGETA VERMELLA**

**COL·LEGI**

**NOSTRA SENYORA DE GRACIA**

C/ PARAIRES, 3

07620, LLUCMAJOR.

TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que l'alumne/a: \_\_\_\_\_

Curs: \_\_\_\_\_ ha reincidit faltant a les normes de convivència del R.R.I. que  
vostès coneixen i han acceptat. Per tant considerant **greu** el cas, haurà de ser tractat per  
la Comissió de Disciplina del centre i n'hauran d'assumir les conseqüències pertinents.

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_

---

**ENTREVISTA AMB ELS PARES (SI CAL).**

Dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA MÀXIM EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A  
TARGETA VERDA**

**COL·LEGI**

**NOSTRA SENYORA DE GRACIA**

C/ PARAIRES, 3

07620, LLUCMAJOR.

TEL/FAX: 971662843

Llucmajor, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

Per la present vos comunicam que tot el claustre de professors vol felicitar l'alumne/a:

\_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR-A

PROFESSOR/A

**TORNAR LA TARGETA FIRMADA EL DIA SEGÜENT AL TUTOR/A**



#### **14. NORMES DE MENJADOR**

- 1) Rentar-se les mans abans de dinar.
- 2) Entrar al menjador només quan el/la monitor/a ho indiqui.
- 3) Seure al lloc assignat. No canviar de lloc sense permís.
- 4) Entrar i sortir del menjador ordenadament sense crits ni carreres.
- 5) No aixecar-se durant les menjades.
- 6) Demanar les coses al/la monitor/a encarregat/da de la taula alçant la mà sense cridar.
- 7) Procurar no tudar el menjar o manipular-lo de manera grollera o ofensiva i en cap cas tirar-lo enterra.
- 8) Procurar ser ordenat a la taula i mantenir-la neta. Està totalment prohibit tirar pa o altres aliments.
- 9) No es podrà sortir del menjador sense l'autorització del/la monitor/a responsable.
- 10) Utilitzar correctament els coberts i el torcaboques.
- 11) Menjar sense cridar, es pot xerrar en veu baixa.
- 12) Durant el dinar s'intentarà utilitzar un llenguatge respectuós i de bona educació, i parlar de temes que no pugui ofendre ni molestar la resta d'alumnes.

#### **15. REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR**

[Enllaç RRI](#)